



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO  
"GIACOMO CECONI"

Via Manzoni n. 6 - 33100 UDINE - Tel. 0432/502241 - Fax 0432/510685  
www.gceconi.eu - E mail: udri040009@istruzione.it - PEC: udri040009@pec.istruzione.it

**Codice identificativo Progetto:** 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-88  
**CUP:** D24C17000120007

I.P.S.I.A. - "G. CECONI"-UDINE  
Prot. 0003106 del 12/04/2018  
06-05 (Uscita)

Agli atti  
Ai Docenti Interni  
All'albo dell'Istituzione scolastica  
Al sito web di istituto

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020.  
Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità - espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingua straniera, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).

## AVVISO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DI PERSONALE DOCENTE INTERNO ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA Progetto "CAMPUS BASE CECONI"

### *Il Dirigente Scolastico*

- VISTO il Decreto legislativo n. 297 del 1994 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO il D.Lgs. 30 marzo 2001 n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.
- VISTO il D.I. 1 febbraio 2001 n. 44 "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche"
- VISTO il DPR 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo
- VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" - Programmazione 2014-2020 (FSE - FESR) - a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, approvato dalla Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014
- VISTO l'avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 "Competenze di base". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Obiettivo Specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni

VISTE	specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.); la delibera del collegio docenti - atto n. 4 del 29/04/2017 delibera n. 9 - e la delibera del Consiglio di Istituto – atto n. 3 del 20/04/2017 delibera n. 7 - per la realizzazione dei progetti relativi ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” - 2014 - 2020 con le quali è stata approvata la partecipazione all'Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017;
VISTA	la nota MIUR prot.n. AOODGEFID 38447 del 29/12/2017 con la quale sono stati comunicati l'elenco dei progetti autorizzati per la regione Friuli Venezia Giulia;
VISTA	la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/197 del 10/01/2018 di formale autorizzazione del progetto “CampusBase Ceconi” e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;
VISTE	le delibere di avvio delle attività PON “Competenze di Base” da parte del Collegio dei Docenti (Delibera n. 7 - atto n. 3 del 15/01/2018) e del Consiglio di Istituto (Delibera n. 25 - atto n. 8 del 26/01/2018);
VISTA	la nota MIUR prot. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 - Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria " e Allegati
VISTA	la nota MIUR prot. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017 a oggetto "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n.1588"
VISTA	la nota MIUR prot. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017 “Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti” e la successiva nota con prot. 35926 del 21 settembre 2017 di ERRATA CORRIGE alle linee guida riguardo “ <i>Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti</i> ”;
VISTO	il proprio provvedimento, prot. 792 del 26/01/2018, di formale iscrizione in bilancio - ex art. 6, c.4, del D.I. n.44/2001 - del finanziamento FSE per il Progetto 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-88, per un importo pari a €44.905,20
VISTE	le “Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento 2014-2020”
VISTI	i criteri per lo svolgimento dell'attività negoziale da parte del Dirigente Scolastico approvati dal Consiglio di Istituto con atto n. 20 delibera n. 51 del 21/03/2016 e delibera permanente del C.I. del 02.01.2008
VISTI	i criteri di ammissione ed i requisiti specifici per la selezione di tutor, esperti formatori e referenti per la valutazioni approvati dal Collegio dei Docenti del 11/04/2018
RICHIAMATA	la propria Determina di avvio attività prot. 0817 del 27/01/2018
RILEVATA	la necessità di reperire personale docente esperto, tutor e referente per la valutazione interni all’istituto per lo svolgimento delle attività previste dal Progetto 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-88 autorizzato e finanziato, relativamente ai seguenti moduli:

Potenziamento di competenze di base in italiano:	MAPPE CONCETTUALI COME METODO DI STUDIO
Potenziamento di competenze di base in italiano:	UTILIZZO RAGIONATO DEL WEB
Potenziamento di competenze di base in matematica:	KICK INTO MATHS
Potenziamento di competenze di base in matematica:	STATISTICS FOR FUN 2 – Analisi Quantitative
Potenziamento di competenze di base in scienze:	INSIEME PER IL SUCCESSO - Peer Tutoring
Potenziamento di competenze di base in lingua straniera:	LANGUAGE LAB – B1
Potenziamento di competenze di base in lingua straniera:	LANGUAGE LAB – B2

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

# COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di **personale docente interno all'amministrazione scrivente**, per l'attuazione del Progetto 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-88 consistente nell'attivazione di moduli formativi per alunni di scuola secondaria II grado di cui al successivo art. 2.

## **Art.1: Figure professionali e prestazioni richieste**

### **DOCENTE FORMATORE**

Compiti:

1. presentare, in fase di candidatura e relativamente al modulo richiesto, un progetto didattico formativo evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre;
2. documentare puntualmente le attività e consegnare la programmazione didattica - formativa inerente il modulo in cui siano dettagliati dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e alle competenze che gli alunni devono acquisire;
3. mettere in atto strategie adeguate alle competenze che gli alunni devono acquisire;
4. predisporre il materiale didattico necessario;
5. monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva (iniziale, in itinere e finale);
6. predisporre le prove di verifica delle competenze in ingresso e in uscita dagli interventi formativi;
7. relazionarsi con i tutor in relazione alle proprie attività;
8. effettuare gli incontri secondo il calendario fornito dal Dirigente Scolastico tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR;
9. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
10. predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
11. consegnare, a conclusione dell'incarico:
  - piano di lavoro seguito con indicazione di obiettivi e attività predisposte;
  - relazione conclusiva da cui si evincano, tra l'altro, gli esiti raggiunti, strategie utilizzate per accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, le eventuali criticità e – per ogni alunno - le competenze in entrata e le competenze in uscita
  - prove di verifica relative alle competenze in entrata e in uscita effettuate da ogni alunno

### **TUTOR**

Compiti:

1. partecipare alla selezione degli allievi partecipanti nonché raccogliere e curare tutto il materiale cartaceo necessario all'espletamento del corso (iscrizione allievi, schede allievi, autorizzazioni genitori, schede di rilevazione, schede di verifica, calendario corso, ecc.);
2. curare il registro online di presenza e verificare che vi siano annotati: le presenze e le firme dei partecipanti; l'orario (inizio e fine dell'intervento formativo); gli esperti, i tutor e le loro firme; i contenuti trattati, con riferimento all'articolazione delle fasi di progettazione e di programmazione didattica;
3. compilare online i questionari richiesti per il monitoraggio fisico del progetto, in collaborazione con il personale di Segreteria;
4. provvedere all'inserimento online - sulla piattaforma INDIRE - dei dati richiesti dall'Autorità di Gestione (nominativi corsisti, lezioni svolte, ecc.) in collaborazione con il docente formatore;
5. predisporre d'intesa con il docente formatore una lista delle spese di funzionamento e gestione del corso (materiale didattico e di consumo, acquisto di strumenti di costo contenuto strettamente finalizzati alla realizzazione dello specifico progetto, materiale di cancelleria e tutto quanto necessario al buon andamento del corso);
6. informare tempestivamente il Dirigente Scolastico su eventuali difficoltà o problemi che insorgono nello svolgimento del corso e segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti diminuisce rispetto allo standard previsto;
7. predisporre, in collaborazione con il docente formatore, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti alle competenze che gli alunni devono acquisire;
8. facilitare i processi di apprendimento degli allievi, collaborare con il docente nella conduzione delle attività del modulo formativo e supportare gli studenti nelle attività didattiche;
9. coordinare le diverse risorse umane che partecipano all'azione e assicurare il collegamento generale con la didattica istituzionale;
10. partecipare con i docenti formatori alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
11. curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
12. mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;

13. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
14. redigere, a conclusione del modulo formativo, una relazione sull'attività svolta e sugli esiti raggiunti evidenziando gli elementi di forza e i punti di criticità riscontrati
15. consegnare agli Uffici di Segreteria preposti tutto il materiale raccolto

### **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

Compiti:

1. Coordinare le attività valutative inerenti l'intero Progetto autorizzato e costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI;
2. garantire, di concerto con tutor e docenti di ciascun modulo formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
3. coordinare le iniziative di valutazione dei vari moduli formativi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
4. predisporre una scheda di autovalutazione da far compilare ai docenti e ai tutor di ciascun modulo formativo relativamente alle risorse impiegate, ai risultati conseguiti e alle criticità riscontrate nella realizzazione del modulo nonché elaborare e somministrare questionari sull'efficacia di ciascun modulo formativo;
5. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
6. verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi;
7. inserire sulla piattaforma INDIRE predisposta dal MIUR i dati richiesti;
8. redigere relazione conclusiva sull'attività svolta evidenziando elementi di forza e criticità riscontrati.

### **Art. 2: Oggetto dell'incarico**

<b>Modulo formativo</b>	<b>MAPPE CONCETTUALI COME METODO DI STUDIO</b>
Tipologia	<i>Italiano</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche sotto articolate in due moduli da 15 ore cadauno da ottobre 2018 a luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n.19 alunni fino a un max. di 30
Target	Il modulo sarà proposto trasversalmente ad alunni di tutte le età e potrà includere sia allievi solitamente poco motivati o legati ad un tipo di studio mnemonico, sia ragazzi più brillanti e creativi. In particolare questa metodologia si adatta alle esigenze di alunni BES, DSA o con atteggiamento di rifiuto nei confronti di linguaggi troppo elaborati e complessi.
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede l'attivazione di percorsi di scoperta e rielaborazione delle informazioni, attraverso i quali i ragazzi possano sviluppare competenze di lettura ed analisi critica con un approccio maggiormente consapevole e ragionato. Attraverso la costruzione di mappe concettuali si intende migliorare le capacità di elaborazione dei contenuti e l'acquisizione di un metodo di studio più efficace.</p> <p>Il percorso formativo si sviluppa con un approccio metodologico di tipo collaborativo in piccoli gruppi; ad ognuno verrà assegnato un argomento e una serie di testi da leggere attentamente allo scopo di enucleare le informazioni e i concetti portanti, per poi visualizzarli in una mappa che sappia rendere i legami, le reciproche interdipendenze e le diverse gradazioni semantiche anche attraverso l'uso di varie sfumature. A tal fine si utilizzeranno software ed applicativi gratuiti del web 2.0 di semplice utilizzo, di elevata funzionalità e in grado di valorizzare sia la creatività sia l'efficacia espressiva. Per la rielaborazione dei contenuti proposti, si incoraggeranno gli allievi a sperimentare modalità creative ed originali anche con il ricorso a linguaggi di ipertesto, grafici e multimediali. Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multidisciplinarietà: utilizzare più abilità cognitive con l'utilizzo consapevole di vari strumenti anche digitali</li> <li>- Collegare i nessi e i rapporti causali e ogni sorta di rapporti logici, sia di inclusione che di esclusione.</li> <li>- Migliorare l'attenzione e la partecipazione attiva rispetto alle lezioni frontali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gli strumenti del web 2.0 come supporto creativo all'attività concettuale.</li> </ul>
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.2 Formatori (15 ore ciascuno)</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea in Materie Letterarie e Umanistiche</li> <li>- Conoscenza delle problematiche giovanili per favorire una comunicazione efficace</li> <li>- Presentazione di un progetto didattico che persegua obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)</li> </ul>

<b>Modulo formativo</b>	<b>UTILIZZO RAGIONATO DEL WEB</b>
Tipologia	<i>Italiano</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche da ottobre 2018 a luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n.19 alunni fino a un max. di 30
Target	Il modulo sarà proposto trasversalmente ad alunni di tutte le età. Potrà coinvolgere sia i ragazzi solitamente poco motivati o legati ad un tipo di studio mnemonico, sia i ragazzi più brillanti e creativi. In particolare questa metodologia si adatta alle esigenze di alunni BES, DSA o con atteggiamento di rifiuto nei confronti della complessità dell'informazione.
Descrizione modulo	<p>Il modulo intende guidare gli allievi ad un utilizzo maggiormente consapevole e ragionato del web, potenziando al contempo le abilità di lettura e analisi critica dei contenuti. Spesso, infatti, la complessità ed abbondanza delle informazioni oggi disponibili su internet può confondere e disorientare in particolare gli adolescenti, inducendo in qualche caso ad atteggiamenti poco responsabili e superficiali. Concetti come quelli di "Cittadinanza Digitale", "Netiquette", prevenzione e rifiuto del "Cyberbullismo", possono essere trasmessi ai ragazzi insegnando loro ad orientarsi nel "mare magnum" di Internet. Il modulo si propone di insegnare ai ragazzi a saper discriminare tra la varietà di fonti oggi offerte dai vari canali di informazione e dai social media con senso critico e consapevole</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multidisciplinarietà: selezionare mettere in relazione tra loro informazioni provenienti da fonti eterogenee allo scopo di elaborare un quadro di sintesi.</li> <li>- Utilizzare le potenzialità offerte dall'attività di brainstorming</li> <li>- Evitare la passività e l'utilizzo acritico della prima informazione disponibile, sviluppando un approccio consapevole e obiettivo.</li> <li>- Giungere ad una comprensione generale delle criticità affrontate, comprendere la necessità di ulteriori approfondimenti, distinguendo i diversi livelli dell'informazione e i gradi di attendibilità.</li> </ul>
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.1 Formatore</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea in Informatica, Materie Letterarie ed Umanistiche, Sociologia e Scienze Religiose</li> <li>- Conoscenza delle problematiche giovanili per favorire una comunicazione efficace</li> </ul>

	- Presentazione di un progetto didattico che persegue obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)
--	--

<b>Modulo formativo</b>	<b>KICK INTO MATHS</b>
Tipologia	<i>Matematica</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche sotto articolate in due moduli da 15 ore cadauno da svolgersi fra ottobre 2018 e luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n.19 alunni fino a un max. di 30
Target	Saranno coinvolti gli alunni delle prime classi che hanno riportato un giudizio non positivo all'uscita dalla scuola secondaria di primo grado, normalmente poco motivati allo studio e con lacune di base importanti, e gli alunni del secondo anno che abbiano evidenziato difficoltà nell'approccio alla materia con le tradizionali lezioni curricolari.
Descrizione modulo	<p>Il modulo "Kick into Maths" si prefigge lo scopo di attivare nuovi percorsi di apprendimento collaborativo, volti a recuperare e rinforzare le competenze di base in matematica. Il percorso formativo avrà come obiettivo generale quello di organizzare il proprio pensiero in modo logico e razionale attraverso atteggiamento attivo ed operatività.</p> <p>Saranno effettuate esercitazioni con l'utilizzo di software specifico, già predisposto dal dipartimento di matematica dell'istituto che offre varie tipologie di esercitazioni e schede di recupero. Saranno inoltre proposti giochi matematici, costruzione di mappe concettuali con discussione sulla validità di ognuna e scelta della migliore per il suo utilizzo in specifici contesti operativi.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Organizzare il proprio pensiero in modo logico e sequenziale          Esplicitare il proprio pensiero attraverso esemplificazioni, argomentazioni e dimostrazioni          Riconoscere rapporti tra grandezze proporzionali dirette e inverse          Stima e plausibilità di un calcolo: capire se un calcolo è appropriato, possibile, impossibile o indeterminato          Riconoscere rapporti tra grandezze proporzionali dirette e inverse          Saper operare con proporzioni e percentuali in ambiti concreti          Saper operare con lettere e saper esprimere in generale relazioni e proprietà          Saper risolvere problemi attraverso la risoluzione di equazioni in vari contesti          Riconoscere situazioni problematiche e stabilire strategie per la loro soluzione: presentazione del problema, riflessione sul problema, ricerca della risoluzione attraverso gli strumenti matematici più appropriati, con equazioni, proporzioni o percentuali, discussione di gruppo          Riconoscere rapporti tra grandezze proporzionali dirette e inverse          Cogliere e rappresentare relazioni tra numeri e grandezze</p>
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.2 Formatori (15 ore ciascuno)</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea in scienze matematiche</li> <li>- Conoscenza delle problematiche giovanili per favorire una comunicazione efficace</li> <li>- Presentazione di un progetto didattico che persegue obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)</li> </ul>

<b>Modulo formativo</b>	<b>STATISTICS FOR FUN 2 - Analisi Quantitative</b>
Tipologia	<i>Matematica</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche da ottobre 2018 a luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n.19 alunni fino a un max. di 30
Target	Il modulo sarà proposto trasversalmente ad alunni di tutte le età allo scopo di consolidare e potenziare le competenze di matematica sia di ragazzi poco motivati allo studio, con lacune di base importanti, che hanno una visione della matematica come mera sequenza di regole da memorizzare ed applicare sia a ragazzi più brillanti e desiderosi di mettersi in gioco con attività più creative. Poiché si rivolge a tutte le classi, si pone anche l'obiettivo di creare legami e scambio di esperienze tra alunni di classi ed età diverse.
Descrizione modulo	<p>Il modulo si prefigge lo scopo di consolidare e potenziare le conoscenze e competenze di base in matematica attraverso l'attivazione di un percorso di apprendimento che offra l'opportunità di avvicinare lo studio della matematica alla realtà quotidiana.</p> <p>La statistica ed i suoi strumenti sono sempre più presenti ed utilizzati nei mezzi di comunicazione di massa. La statistica descrittiva utilizza, per le sue rappresentazioni ed elaborazioni, strumenti matematici di base e può quindi rappresentare anche un'occasione per operare un'azione di recupero e rinforzo delle competenze matematiche di base.</p> <p>Nel laboratorio di statistica si lavorerà sulla rilevazione di caratteri di tipo esclusivamente quantitativo (discreti o continui) che rappresentano caratteristiche misurabili e sono espressi mediante numeri, della loro trattazione e rappresentazione grafica. Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multidisciplinarietà: la statistica è cerniera tra la matematica e un gran numero di scienze.</li> <li>- Realizzazione di didattica laboratoriale per la trasmissione non di contenuti ma di metodologie di lavoro</li> <li>- Superamento della passività ed estraneità caratterizzanti l'atteggiamento dell'alunno in lezioni frontali.</li> <li>- Ragionamenti contestualizzati e valutazioni intuitive favoriscono l'inclusione di alunni con lacune tecniche.</li> <li>- Utilizzo del mezzo informatico e fogli di calcolo per l'elaborazione e presentazione dati.</li> <li>- Allenamento di uno spirito critico nei confronti delle informazioni divulgate dai mass-media.</li> <li>- Recupero di motivazioni alla 'matematica' e rinforzo delle competenze di base</li> </ul>
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.1 Formatore</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea in scienze matematiche</li> <li>- Conoscenza delle problematiche giovanili per favorire una comunicazione efficace</li> <li>- Presentazione di un progetto didattico che persegua obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)</li> </ul>

<b>Modulo formativo</b>	<b>INSIEME PER IL SUCCESSO - PEER TUTORING</b>
Tipologia	<i>Scienze e Peer Tutoring</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche da ottobre 2018 a luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n.18 alunni fino a un max. di 30

Target	<p>Il modulo sarà proposto trasversalmente agli allievi di tutto il quinquennio, nell'ottica di responsabilizzazione e distinzione dei ruoli sotto la guida di un docente esperto.</p> <p>Si prevede in particolare il coinvolgimento di ragazzi poco motivati allo studio, con lacune di base che non riescono a colmare in itinere, allievi stranieri con problemi oggettivi a causa della lingua, discenti con problematiche di inserimento e/o insuccesso scolastico. Il progetto coinvolge di contro anche ragazzi più brillanti, desiderosi di calarsi nelle vesti di tutor, di partecipare ad un progetto nuovo che non si limita a recuperare le insufficienze, bensì punta all'inclusione e al successo formativo attraverso l'utilizzo di linguaggi più vicini al mondo dei giovani.</p>
Descrizione modulo	<p>Il modulo “ Insieme per il successo“ mira ad attivare percorsi di sostegno al metodo di studio e potenziamento delle competenze di base nelle materie di ambito scientifico e tecnico (matematica, fisica, scienze, tecnologie, diritto e tecnica amministrativa)</p> <p>Il modulo si realizza con la sinergia di due sotto-progetti:</p> <p>1) PEER TUTORING: gli allievi delle classi del triennio, su base volontaria e dietro il riconoscimento di crediti formativi, si propongono di aiutare nello studio i compagni del biennio principalmente nelle materie dell'ambito scientifico, matematico e tecnico, ma all'occorrenza anche linguistiche, in cui risultano ben preparati, con un lavoro 1:1/1:2 e sotto la sorveglianza-supervisione di un docente esperto.</p> <p>2) CREAZIONE DI UNA CLASSE VIRTUALE sulla piattaforma di eLearning già attiva nel nostro istituto (Google Classroom), che servirà per condividere materiali, schemi e altre risorse prodotte negli incontri di peer tutoring, nonché per agevolare la comunicazione, l'inclusività, il recupero didattico.</p> <p>Oltre agli obiettivi didattico - formativi, il modulo si prefigge anche molteplici obiettivi trasversali quali la comunicazione agevolata, sia per la ricaduta oltre le mura scolastiche sia per i mezzi social ed interattivi che utilizza, poiché può favorire l'integrazione e l'inclusività e contribuire a combattere-prevenire il bullismo.</p>
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.1 Formatore</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laurea in Materie Scientifiche, Matematiche, Tecniche ed economiche</li> <li>- Conoscenza delle problematiche giovanili per favorire una comunicazione efficace</li> <li>- Presentazione di un progetto didattico che persegua obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)</li> </ul>

<b>Modulo formativo</b>	<b>LANGUAGE LAB – B1</b>
Tipologia	<i>Potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica PET</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche da ottobre 2018 a luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n. 20 alunni fino a un max. di 30
Target	I destinatari del corso sono gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi della scuola che abbiano dimostrato propensione ed interesse all'approfondimento della competenza in lingua straniera.
Descrizione modulo	Il modulo si propone di migliorare la competenza e l'interazione linguistica in lingua inglese tramite una modalità innovativa che stimola l'apprendimento personalizzato con il supporto integrato delle TIC. Gli studenti utilizzeranno come strumento didattico una piattaforma digitale che sviluppa le competenze di livello B1 sia orali (ascolto, produzione e interazione orale) che



	<p>scritte (comprensione del testo, produzione e interazione scritta). Il corso utilizza ricchi contenuti multimediali video, foto e audio e grafiche interattive stimolando l'apprendimento attivo e partecipativo degli studenti e arricchendo anche la loro conoscenza di argomenti multiculturali. Le attività sono graduate e possono essere facilmente individualizzate. Gli studenti miglioreranno le loro capacità linguistiche avendo un immediato riscontro dei progressi ottenuti nelle diverse abilità.</p> <p>L'esperto di madrelingua inglese interagirà con la classe guidando e coinvolgendo gli studenti nelle attività soprattutto di <i>speaking</i> e <i>writing</i>, introducendo discussioni e sondaggi per incoraggiare gli studenti ad esprimere le proprie opinioni usando la lingua in un contesto comunicativo reale e stimolante.</p> <p>Il docente avrà la possibilità di intervenire anche a distanza monitorando i progressi degli studenti, comunicando con loro tramite chat e messaggi. Verrà incoraggiata la condivisione e il confronto tramite attività interattive con il gruppo.</p>
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.1 Docente Formatore di madrelingua inglese</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (<i>che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preferibilmente docente di lingua inglese con specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore *</b> (<i>che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere madrelingua inglese *</li> <li>- Laurea in Lingue Straniere</li> <li>- Esperienze pregresse in corsi preparatori alle certificazioni linguistiche Cambridge ESOL</li> <li>- Presentazione di un progetto didattico che persegua obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)</li> </ul>

<b>Modulo formativo</b>	<b>LANGUAGE LAB – B2</b>
Tipologia	<i>Potenziamento della lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica FIRST</i>
Durata Modulo	30 ore extrascolastiche da ottobre 2018 a luglio 2019 secondo un calendario da definire
Destinatari	n. 20 alunni fino a un max. di 30
Target	I destinatari del corso sono gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi della scuola che abbiano dimostrato propensione ed interesse all'approfondimento della competenza in lingua straniera.
Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di migliorare la competenza e l'interazione linguistica in lingua inglese tramite una modalità innovativa che stimola l'apprendimento personalizzato con il supporto integrato delle TIC. Gli studenti utilizzeranno come strumento didattico una piattaforma digitale che sviluppa le competenze di livello B2 sia orali (ascolto, produzione e interazione orale) che scritte (comprensione del testo, produzione e interazione scritta). Il corso utilizza ricchi contenuti multimediali video, foto e audio e grafiche interattive stimolando l'apprendimento attivo e partecipativo degli studenti e arricchendo anche la loro conoscenza di argomenti multiculturali. Le attività sono graduate e possono essere facilmente individualizzate. Gli studenti miglioreranno le loro capacità linguistiche avendo un immediato riscontro dei progressi ottenuti nelle diverse abilità.</p> <p>L'esperto di madrelingua inglese interagirà con la classe guidando e coinvolgendo gli studenti nelle attività soprattutto di <i>speaking</i> e <i>writing</i>, introducendo discussioni e sondaggi per incoraggiare gli studenti ad esprimere le proprie opinioni usando la lingua in un contesto comunicativo reale e stimolante.</p> <p>Il docente avrà la possibilità di intervenire anche a distanza monitorando i progressi degli</p>

	studenti, comunicando con loro tramite chat e messaggi. Verrà incoraggiata la condivisione e il confronto tramite attività interattive con il gruppo.
Profili e competenze richiesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>n.1 Docente Formatore di madrelingua inglese</u></li> <li>- <u>n.1 Tutor</u></li> <li>- <u>n.1 Referente Valutazione</u></li> </ul> <p><b>Requisiti specifici di tutor e Referente Valutazione</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preferibilmente docente di lingua inglese con specifiche competenze relative ai contenuti del modulo</li> <li>- competenze informatiche per inserimento dati su piattaforma INDIRE</li> </ul> <p><b>Requisiti specifici del formatore</b> (che contribuiscono alla determinazione del punteggio per la selezione del vincitore del bando):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere madrelingua inglese *</li> <li>- Laurea in Lingue Straniere</li> <li>- Esperienze pregresse in corsi preparatori alle certificazioni linguistiche Cambridge ESOL</li> <li>- Presentazione di un progetto didattico che persegua obiettivi pratici e teorici indirizzati allo sviluppo ed al rafforzamento delle competenze (generiche e specifiche del modulo)</li> </ul>

**Si precisa che:**

- i ruoli di docente esperto e di tutor sono incompatibili nello stesso modulo e, pertanto, non possono essere ricoperti dalla stessa persona.
- É ammessa la candidatura su diversi moduli e su più frazioni di modulo.
- Può partecipare alla selezione il Personale con contratto a tempo indeterminato o determinato in servizio fino al 30 giugno 2018. Si fa presente che qualora il candidato non sia nuovamente in servizio nell'a.s. 2018/19, la sua candidatura decadrà automaticamente, in quanto non sussisterebbe più la condizione di docente interno all'istituzione scolastica.

\* Relativamente ai moduli formativi in lingua straniera, in base a quanto contenuto nell'allegato 2 dell'avviso Prot. AOODGEFID\1953 del 21/02/2017 "Potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa" si specifica che:

"Nei corsi riservati alla formazione delle lingue straniere priorità assoluta va data ai docenti "madre lingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver seguito:

- a) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;
- b) il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalle elementari al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del Framework europeo l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una Certificazione almeno di livello C1.

**Periodo di Realizzazione dell'incarico**

Dal mese di settembre 2018 (data conferimento incarico) al termine delle attività dell'a.s. 2018/19.

**Art. 3 - Requisiti di ammissione alla selezione**

- a) essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- b) godere dei diritti civili e politici;
- c) non avere condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- d) non essere sottoposti a procedimenti penali pendenti;

- e) non trovarsi in nessuna delle situazioni di incompatibilità richiamate dall'art. 58 del D.Leg.vo 29/93 o dell'art. 508 del D.Leg.vo 297/94 e successive modificazioni e integrazioni
- f) essere docenti a tempo indeterminato o determinato con incarico almeno fino al termine delle lezioni ed in servizio presso questa Istituzione Scolastica. *(L'eventuale individuazione di candidati che - al 1 settembre 2018 - non si trovassero più nello stato di docenti interni all'organico di istituto darà luogo a decadenza automatica dall'incarico)*
- g) Non aver precedentemente partecipato a moduli PON per i quali si siano ottenute valutazioni negative o richiami, ovvero (per gli esperti formatori) la cui scarsa frequenza per disinteresse dei partecipanti abbia dato luogo a chiusura anticipata del modulo, nonché in caso di revoca dell'incarico per dimissioni senza giusta causa.
- h) essere in possesso di titoli specifici attestanti competenze e conoscenze professionali propedeutiche alla realizzazione dei suddetti moduli formativi
- i) essere di madrelingua inglese per i moduli di potenziamento linguistico
- g) essere disponibili in orario pomeridiano - secondo orario da concordare (non richiesto per "referente della valutazione")

I requisiti di ammissione possono essere autocertificati

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

#### Art. 4: Criteri di selezione

I requisiti specifici di selezione devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

L'attività di docenza si intende complessiva dell'ideazione e realizzazione di contenuti multimediali come materiale di supporto alla didattica, da utilizzare nel corso dell'attività in presenza.

La selezione, tra tutte le candidature pervenute nei termini, avverrà ad opera del Dirigente Scolastico coadiuvato da apposita commissione, in base ai criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio ai sensi dell'art. 40 del D.I. n. 44/2001 di seguito riportati tenuto conto dell'area/e tematica/che scelta/e;

	<b>Titolo</b>	<b>Punteggio max</b>
a	Laurea vecchio ordinamento o specialistica nuovo ordinamento specifica nel settore oggetto dell'avviso - votazione 110 con lode - votazione 110 - votazione da 105 a 109 - votazione da 100 a 104 - votazione inferiore a 100 Laurea triennale Diploma di istruzione secondaria di secondo grado	20 17 13 10 8 8 4
b	Diploma o certificazioni attestanti conoscenze e/o competenze specifiche incluse le certificazioni linguistiche	10 per ogni attestato
c	Competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS, CAD)	5 per ogni certificazione
d	Partecipazione a corsi di perfezionamento/master di durata annuale attinenti alla professionalità richiesta	5 per ogni corso
e	Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta	2 per ogni corso
f	Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e agli altri Bisogni Educativi Speciali	3 per ogni corso

g	Precedenti incarichi documentati e coerenti con la professionalità richiesta (per un massimo di 20 punti)	5 per ogni incarico
i	Congruenza del progetto didattico con gli obiettivi del Progetto “CampusBase Ceconi” 10.2.2A-FSEPON-FR-2017-88”.	20

A conclusione della comparazione, sarà stilata una graduatoria di merito provvisoria che sarà pubblicata all’albo on line e nella sezione “PON 2014-2020” del sito istituzionale.

Avverso tale graduatoria è ammesso ricorso entro 7 giorni. Trascorso tale periodo ed esaminati gli eventuali ricorsi, la graduatoria diverrà definitiva.

L’Istituzione Scolastica darà quindi comunicazione del/i candidato/i vincitore/i cui sarà affidato l’incarico mediante provvedimento del Dirigente Scolastico.

A parità di punteggio prevarrà la minore anzianità anagrafica.

#### Art. 5: Compensi

La durata degli incarichi e la misura dei compensi è così stabilita:

Formatore	Compenso orario lordo Stato 70,00 €	compenso max. 2.100,00 € onnicomprensivo di ogni tributo/onere, riferito al massimo numero di ore previste per il modulo (30 ore)
Tutor	Compenso orario lordo Stato stabilito dalla Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 pari a 30,00 €	compenso max. 900,00 € onnicomprensivo di ogni tributo/onere, riferito al massimo numero di ore previste per il modulo (30 ore)
Referente per la Valutazione	Compenso orario per ore aggiuntive non di insegnamento stabilito dal CCNL vigente pari a 23,23 € lordo Stato.	compenso max. 232,30 € onnicomprensivo di ogni tributo/onere, riferito al massimo numero di ore previste per il modulo (10 ore)

I compensi saranno commisurati all’attività effettivamente svolta comprovata dalla documentazione agli Atti dell’Istituto. L’importo sarà liquidato previa presentazione della documentazione di cui al precedente Art.1.

Laddove, per cause impreviste, si dovesse procedere alla chiusura anticipata dei moduli formativi si effettuerà il pagamento delle sole ore già prestate.

#### Art. 6: Termini e modalità di presentazione delle candidature

Le istanze di partecipazione alle selezioni indette con il presente Avviso dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico e, debitamente firmate per esteso, dovranno pervenire all’Ufficio di Segreteria di questa Istituzione Scolastica **entro e non oltre le ore 12.00 del 20 aprile 2018** in una delle seguenti modalità:

- consegna *brevi manu* presso l’Ufficio Protocollo della Segreteria
- tramite e-mail all’indirizzo [udri040009@istruzione.it](mailto:udri040009@istruzione.it) (**NB: a garanzia della consegna, richiedere la conferma di lettura**)

Le istanze dovranno essere articolate come di seguito indicato, pena l’esclusione dalla selezione:

1. Istanza di partecipazione alla selezione - debitamente firmata - completa delle generalità del candidato, indirizzo e recapito telefonico, indirizzo di posta elettronica, autorizzazione al trattamento dei dati personali **(come da modello Allegato 1)**
2. Tabella di valutazione dei titoli e requisiti specifici rispettivamente per esperti formatori **(All.2)** e tutor/referenti valutazione **(All.3)**
3. Curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato per esteso ed aggiornato, da allegare alla domanda di partecipazione. Tale requisito non è richiesto per i candidati che avessero partecipato a precedenti selezioni ed il cui curriculum sia disponibile nel proprio dossier personale **(All.4)**

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

L’amministrazione si riserva di procedere all’affidamento dell’incarico anche in presenza di una sola candidatura valida e, in caso di affidamento di incarico, si riserva la possibilità di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese sarà motivo di revoca dell’incarico.

**Art. 7: Responsabile del procedimento**

Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico dell'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "Giacomo Ceconi".

**Art. 8: Trattamento dei dati personali**

Ai sensi del D. Lgs. 196/2003 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione delle selezioni.

I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento delle selezioni o verificare la posizione giuridico – economica dell'aspirante.

L'interessato gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003.

**Art. 9: Disposizioni finali**

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle Linee Guida predisposte dall'Adg (Autorità di gestione) del 13/01/2015 e ss.mm.ii.

**Art. 10: Pubblicità**

Il presente Avviso è pubblicato all'Albo Istituzionale on line nonché nella sezione "PON 2014-2020" del sito di questo Istituto (<http://www.gceconi.eu/>)

firmato digitalmente ai sensi del Codice  
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Giovanni Francois)

## ALL. 1

**Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di un elenco di tutor/esperti formatori/referenti per la valutazione per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).**

### Progetto "CampusBase Ceconi"

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_  
nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_  
in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_,  
C.F. \_\_\_\_\_  
tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

In servizio ..... (a tempo indeterminato/determinato fino al termine delle attività didattiche) come ..... (docente, assistente tecnico, assistente amministrativo) con \_\_\_\_ anni di servizio svolto esclusivamente nel ruolo di attuale appartenenza

### CHIEDE

l'ammissione alla selezione per il reclutamento di personale docente interno all'istituzione scolastica per l'attuazione del **Progetto "CampusBaseCeconi"** candidandosi per i ruoli di cui alla seguente tabella (*indicare le proprie preferenze barrando le caselle di riferimento*):

<b>Titolo modulo</b> <i>(barrare una o più caselle per i ruoli per cui ci si intende candidare)</i>	<b>Formatore</b>	<b>Tutor</b> 30 ore	<b>Referente per la valutazione</b> 10 ore
<b>MAPPE CONCETTUALI COME METODO DI STUDIO</b>	Disponibilità per 15 ore <input type="checkbox"/> Disponibilità per 30 ore <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>UTILIZZO RAGIONATO DEL WEB</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>KICK INTO MATHS</b>	Disponibilità per 15 ore <input type="checkbox"/> Disponibilità per 30 ore <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>STATISTICS FOR FUN 2 – Analisi Quantitative</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>INSIEME PER IL SUCCESSO - Peer Tutoring</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>LANGUAGE LAB – B1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>LANGUAGE LAB – B2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Come previsto dall'Avviso, allega la seguente documentazione:

1. Tabella dei titoli specifici da valutare per la candidatura relativamente al ruolo di:
  - esperto formatore (All.2)
  - tutor / referente per la valutazione (All.3)
2. Curriculum vitae in formato Europass datato e sottoscritto (All.4)

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

residenza

altra dimora: \_\_\_\_\_

email: \_\_\_\_\_

#### DICHIARAZIONE INCOMPATIBILITÀ

Il/la sottoscritto/a con la presente dichiara di non essere parente o affine entro il quarto grado del legale rappresentante dell'Istituto e di altro personale che ha preso parte alla predisposizione del bando di reclutamento, alla comparazione dei curricula degli astanti e alla stesura delle graduatorie dei candidati.

Di non trovarsi in nessuna delle situazioni di incompatibilità richiamate dall'art. 58 del D.Leg.vo 29/93 o dell'art. 508 del D.Leg.vo 297/94 e successive modificazioni e integrazioni

#### AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DATI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

#### AUTORIZZA

L'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato "G. Ceconi" di Udine al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**ALL. 2 - Tabella dei titoli specifici e dei requisiti inderogabili da valutare per la candidatura al ruolo di ESPERTO FORMATORE** per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) - **Progetto "CampusBase Ceconi"**

MODULO/I per cui si presenta la propria candidatura:

Titolo modulo <i>(barrare una o più caselle per i ruoli per cui ci si intende candidare)</i>	Formatore
MAPPE CONCETTUALI COME METODO DI STUDIO	Disponibilità per 15 ore <input type="checkbox"/> Disponibilità per 30 ore <input type="checkbox"/>
UTILIZZO RAGIONATO DEL WEB	<input type="checkbox"/>
KICK INTO MATHS	Disponibilità per 15 ore <input type="checkbox"/> Disponibilità per 30 ore <input type="checkbox"/>
STATISTICS FOR FUN 2 – Analisi Quantitative	<input type="checkbox"/>
INSIEME PER IL SUCCESSO - Peer Tutoring	<input type="checkbox"/>
LANGUAGE LAB – B1	<input type="checkbox"/>
LANGUAGE LAB – B2	<input type="checkbox"/>

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_,

C.F. \_\_\_\_\_

tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso.
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.
- essere in servizio, nell'a.s. 2017-18 presso l'istituzione scolastica

.....

(indicare l'eventuale distribuzione dell'orario di servizio su più istituti)



- non aver precedentemente partecipato a moduli PON per i quali si siano ottenute valutazioni negative o richiami ovvero in caso di revoca dell'incarico per dimissioni senza giusta causa.
- essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 4 dell'Avviso:

a) Titolo di studio:

- Diploma di Laurea del previgente ordinamento, Laurea specialistica o Laurea magistrale in \_\_\_\_\_ Voto di laurea \_\_\_\_\_
- Laurea triennale in \_\_\_\_\_
- Diploma di istruzione secondaria di secondo grado \_\_\_\_\_

N.B. Il punteggio è attribuito per uno solo dei titoli di studio sopra elencati e non è cumulabile

b) Diploma o certificazioni attestanti conoscenze e/o competenze specifiche incluse le certificazioni linguistiche *(in ogni riga indicare il titolo della certificazione e l'anno di conseguimento)*

- ...
- ...

c) Competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS, CAD) *(in ogni riga indicare il titolo della certificazione e l'anno di conseguimento)*

- ...
- ...

d) Partecipazione (come corsista o come formatore) a corsi di perfezionamento/master di durata annuale attinenti alla professionalità richiesta *(in ogni riga riportare il titolo del corso, il ruolo svolto, l'anno di avvio del corso, la sua durata in ore, l'ente o l'istituzione che l'ha gestito)*

- ...
- ...

e) Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta

- ...
- ...

f) Partecipazione (come corsista o come formatore) a corsi di formazione/aggiornamento relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e agli altri Bisogni Educativi Speciali *(in ogni riga riportare il titolo del corso, il ruolo svolto, l'anno di avvio del corso, la sua durata in ore, l'ente o l'istituzione che l'ha gestito)*

- ...
- ...

g) Precedenti incarichi documentati e coerenti con la professionalità richiesta *(in ogni riga indicare il titolo dell'esperienza, anno di inizio, la sua durata, l'ente o l'istituzione per la quale si è svolta l'attività)*

- ....
- ....

h) Qualità della proposta del **PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO** relativo all'intervento formativo che si intende realizzare valutato sulla base dell'abstract allegato:

## **PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO**

Il/la sottoscritto/a presenta il seguente abstract relativo all'intervento formativo che si intende realizzare:

### ***Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo***

---

---

---

---

### ***Contenuti / Attività***

---

---

---

---

---

### ***Principali metodologie/strategie didattiche che saranno applicate nella promozione della didattica attiva alternativa alla lezione frontale***

---

---

---

---

### ***Strumenti (in termini di ambienti, materiali, attrezzature e infrastrutture) che si intende utilizzare***

---

---

---

### ***Risultati attesi***

---

---

---

### ***Modalità di verifica e valutazione***

---

---

---

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

**ALL. 3 - Tabella dei titoli specifici da valutare per la candidatura al ruolo di TUTOR / REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all' Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) - Progetto "CampusBase Ceconi"

MODULO per cui si presenta la propria candidatura:

Titolo modulo <i>(barrare una o più caselle per i ruoli per cui ci si intende candidare)</i>	Tutor	Referente per la valutazione
MAPPE CONCETTUALI COME METODO DI STUDIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UTILIZZO RAGIONATO DEL WEB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KICK INTO MATHS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
STATISTICS FOR FUN 2 – Analisi Quantitative	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
INSIEME PER IL SUCCESSO - Peer Tutoring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LANGUAGE LAB – B1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LANGUAGE LAB – B2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

residente a \_\_\_\_\_ in via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_,

C.F. \_\_\_\_\_

tel. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

**DICHIARA**

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici; non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso.
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.
- essere in servizio, nell'a.s. 2017-18 presso l'istituzione scolastica

.....

(indicare l'eventuale distribuzione dell'orario di servizio su più istituti)

- non aver precedentemente partecipato a moduli PON per i quali si siano ottenute valutazioni negative o richiami ovvero in caso di revoca dell'incarico per dimissioni senza giusta causa.

- essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 4 dell'Avviso:

a) Titolo di studio:

- Diploma di Laurea del previgente ordinamento, Laurea specialistica o Laurea magistrale in \_\_\_\_\_ Voto di laurea \_\_\_\_\_
- Laurea triennale in \_\_\_\_\_
- Diploma di istruzione secondaria di secondo grado \_\_\_\_\_

N.B. Il punteggio è attribuito per uno solo dei titoli di studio sopra elencati e non è cumulabile

b) Diploma o certificazioni attestanti conoscenze e/o competenze specifiche incluse le certificazioni linguistiche *(in ogni riga indicare il titolo della certificazione e l'anno di conseguimento)*

- ...
- ...

c) Competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS, CAD) *(in ogni riga indicare il titolo della certificazione e l'anno di conseguimento)*

- ...
- ...

d) Partecipazione (come corsista o come formatore) a corsi di perfezionamento/master di durata annuale attinenti alla professionalità richiesta *(in ogni riga riportare il titolo del corso, il ruolo svolto, l'anno di avvio del corso, la sua durata in ore, l'ente o l'istituzione che l'ha gestito)*

- ...
- ...

e) Partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento attinenti alla professionalità richiesta

- ...
- ...

f) Partecipazione (come corsista o come formatore) a corsi di formazione/aggiornamento relativi ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e agli altri Bisogni Educativi Speciali *(in ogni riga riportare il titolo del corso, il ruolo svolto, l'anno di avvio del corso, la sua durata in ore, l'ente o l'istituzione che l'ha gestito)*

- ...
- ...

g) Precedenti incarichi documentati e coerenti con la professionalità richiesta *(in ogni riga indicare il titolo dell'esperienza, anno di inizio, la sua durata, l'ente o l'istituzione per la quale si è svolta l'attività)*

- ....
- ....

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## ALL. 4 - Modello CV\_europeo

### FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



#### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **[COGNOME, Nome, e, se pertinente, altri nomi ]**  
Indirizzo **[ Numero civico, strada o piazza, codice postale, città, paese ]**  
Telefono  
Fax  
E-mail

Nazionalità  
Data di nascita [ Giorno, mese, anno ]

#### ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) [ Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun impiego pertinente ricoperto. ]
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

#### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) [ Iniziare con le informazioni più recenti ed elencare separatamente ciascun corso pertinente frequentato con successo. ]
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

## **CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI**

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

**MADRELINGUA**

**[ Indicare la madrelingua ]**

**ALTRE LINGUE**

**[ Indicare la lingua ]**

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

[ Indicare il livello: eccellente, buono, elementare. ]

[ Indicare il livello: eccellente, buono, elementare. ]

[ Indicare il livello: eccellente, buono, elementare. ]

**CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI**

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**CAPACITÀ E COMPETENZE**

**ORGANIZZATIVE**

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE**

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**CAPACITÀ E COMPETENZE ARTISTICHE**

*Musica, scrittura, disegno ecc.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE**

*Competenze non precedentemente indicate.*

[ Descrivere tali competenze e indicare dove sono state acquisite. ]

**PATENTE O PATENTI**

**ULTERIORI INFORMAZIONI**

[ Inserire qui ogni altra informazione pertinente, ad esempio persone di riferimento, referenze ecc. ]

**ALLEGATI**

[ Se del caso, enumerare gli allegati al CV. ]

Addì, \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_