

DISCIPLINA: **Religione Cattolica**

DOCENTE: **Lesia Leonardo**

UNITA' DI APPRENDIMENTO: **PROGETTARE LA VITA**

COMPETENZE		
<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>o cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li><li>o utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li></ul>		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Lo studente conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti.</li></ul>	<p>L'essere umano</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare sé stessi</li><li>- Ascoltare l'altro</li><li>- Individui o persone?</li><li>- L'equilibrio personale</li></ul> <p>Maturità, valori e scelte di vita</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'uomo maturo</li><li>- I valori di riferimento</li><li>- Le scelte fondamentali</li></ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO: **IL PROBLEMA DI DIO**

COMPETENZE		
<p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li><li>o cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li><li>o utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li></ul>		
ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI

<p>➤ Lo studente si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura</p>	<p>○ Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.</p>	<p><b>Ragione e fede a confronto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ricerca di Dio</li> <li>- La razionalità sapienziale</li> <li>- La non evidenza di Dio</li> <li>- Esperienza e fede</li> </ul> <p><b>Dio esiste?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ragioni del sì</li> <li>- Le ragioni del no</li> <li>- La prospettiva cristiana</li> <li>- Essere cristiani nel mondo</li> </ul>
---	--	--

#### UNITA' DI APPRENDIMENTO: IL TEMPO DEL DIALOGO

<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>○ cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>○ utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</li> </ul>		
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>CONTENUTI</b></p>

<p>➤ Lo studente individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II;</li> <li>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.</li> </ul> </li> <li>○</li> </ul>	<p><b>Il rinnovamento della chiesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il sogno di Giovanni XXIII</li> <li>○ Il concilio Vaticano II</li> <li>○ La chiesa in dialogo</li> </ul> <p><b>Il dialogo possibile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il dialogo interreligioso</li> <li>○ La convivialità delle differenze</li> <li>○ Quale dialogo per la chiesa?</li> <li>○ Il dialogo planetario</li> </ul> <p><b>Il dialogo con gli Ebrei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Il dramma della shoah</li> <li>○ Il riconoscimento delle responsabilità</li> <li>○ Il legame particolare</li> <li>○ Riconoscenza e collaborazione</li> </ul> <p><b>Il dialogo ecumenico tra cristiani</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lo scandalo della divisione</li> <li>○ La ricerca dell'unità</li> <li>○ Il cammino ecumenico</li> </ul> <p><b>La libertà religiosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un diritto riconosciuto</li> <li>○ Un diritto violato</li> <li>○ Un diritto discusso</li> <li>○ Un diritto da difendere</li> </ul>
--	---	--